

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХАКАССКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
ФИЛИАЛ ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность: 09.03.03. Прикладная информатика

Направленность (профиль): 09.03.03.04 Прикладная информатика в
государственном и муниципальном
управлении

Форма обучения: очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии с **рабочей программой воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»**

Программу составил(и) доцент кафедры ПИЕиГД, канд. филол наук Чезыбаева Н.В.

(должность, инициалы, фамилия)

1. Цели и задачи воспитательной работы

1.1 Цель воспитательной работы: создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

1.2 Задачи воспитательной работы:

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

- развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде,

- формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

- 1) контактная работа со студентами по развитию универсальных компетенций обучающихся в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1).

- 2) событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Таблица 1

**Реализация рабочей программы воспитания
в рамках образовательной программы**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули)/ практики
1	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни; - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. 	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Проектный менеджмент Информационные системы Интеллектуальные системы Программная инженерия Этика делового общения
2	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общегражданских ценностных ориентации и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. 	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История Философия Основы российской государственности
3	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - личное участие в созидательном творческом процессе. 	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Проектный практикум Управление ИТ проектами Проектный менеджмент История Философия
4	Научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда; - укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии; - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности; - обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации. 	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</p>	Основы НИР Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Моделирование бизнес-процессов Проектный практикум Управление ИТ проектами Проектный менеджмент

			оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Преддипломная практика
5	Профессионально-трудовое	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Иностранный профессиональный язык Этика делового общения Проектный менеджмент
6	Физическое	- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; - развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Прикладная физическая культура и спорт
7	Профилактика правонарушений	- снижение уровня криминализации студенческой среды.	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Нормативно правовые основы в сфере ИТ Система государственного и муниципального управления
8	Экологическое воспитание	- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности

3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы (таблица 2) и приемы воспитания.

Существуют следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 2

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа воспитания ХТИ – филиала СФУ. 2. Рабочие программы воспитания (реализуемые, как компонент основных образовательных программ). 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Положение о совете по воспитательной работе. 5. Положение о центре студенческой культуры; Положение о студенческом совете общежития; Положение о Совете обучающихся. 6. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в институте. 7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте.
2	Кадровое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Совет по воспитательной работе; Совет обучающихся; Центр студенческой культуры; Первичная профсоюзная организация студентов ХТИ – филиала СФУ; Студенческий совет общежития. 2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: заместитель директора института по воспитательной работе. 4. Кадры, обеспечивающие воспитательную работу в общежитии института: преподаватели ХТИ. 5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь.
3	Информационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте института. 2. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте института. 3. Наличие информации о реализации воспитательной работы в институте в социальных сетях.
4	Научно-методическое и учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы; наличие Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы. 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.
5	Материально-техническое	<p>Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО: актовый зал, компьютерные классы, лингафонный кабинет, медпункт, 2 спортивных зала, столовая, 2 студенческих общежития, 3 лаборатории – Лаборатория автоматизированного привода и микропроцессорной техники; Лаборатория Информационно-измерительной техники и электроники; Лаборатория электротехники.</p>

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы института и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.