

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и
гуманитарных дисциплин
(ЭиГД_ХТИ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и
гуманитарных дисциплин
(ЭиГД_ХТИ)**

наименование кафедры

Папина О.В.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Дисциплина Б1.О.01 История

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

080000 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

08.03.01 Строительство

Программу
составили

кандидат исторических наук, доцент, Папина Ольга
Витальевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения программы бакалавриата задачами изучения дисциплины является:

- знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Уровень 1	процесс историко-культурного развития человека и человечества
Уровень 2	всемирную и отечественную историю и культуру
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса
Уровень 1	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления
Уровень 2	соотносить факты или явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции
Уровень 3	проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
Уровень 1	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
Уровень 2	приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
Уровень 3	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является базовой, формирует основу знаний для изучения социально-экономического, политического и культурного развития общества, обеспечивающие логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина «История» является предшествующей для изучения курса «Философия».

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=25690>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Русь в древности и в эпоху средневековья	6	10	0	14	УК-5
2	Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	6	10	0	12	УК-5
3	Россия и мир в XX – начале XXI века	6	16	0	28	УК-5
Всего		18	36	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	0	0
2	1	Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь в IX-XII веках	2	0	0

3	1	Объединение русских земель и формирование централизованного Российского государства	2	0	0
4	2	Петровская модернизация: предпосылки и причины, реформы во всех сферах, итоги преобразований, исторические оценки	2	0	0
5	2	Эволюция российской монархической системы в XVIII – начале XX вв. Специфика Российской империи, ее отличие от других имперских систем.	2	0	0
6	2	Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX – начале XX вв.	2	0	0
7	3	Революция 1917 г. и гражданская война	2	0	0
8	3	Вторая мировая война (1939-1945)	2	0	0
9	3	Наращение кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1	0	0
10	3	Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985-1991 гг. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков	1	0	0
Итого			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	0	0
2	1	Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь в IX-XII веках	2	0	0
3	1	Распад Киевской Руси и становление новых форм государственности в XII-XIII веках. Русь между Западом и Востоком.	2	0	0
4	1	Объединение русских земель и формирование централизованного Российского государства	2	0	0
5	1	Россия на пороге Нового времени (конец XVI – XVII вв.)	2	0	0
6	2	Петровская модернизация: предпосылки и причины, реформы во всех сферах, итоги преобразований, исторические оценки	2	0	0
7	2	Эволюция российской монархической системы в XVIII – начале XX вв. Специфика Российской империи, ее отличие от других имперских систем.	4	0	0
8	2	Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX – начале XX вв.	4	0	0
9	3	Первая мировая война (1914-1918)	2	0	0

10	3	Революция 1917 г. и гражданская война	2	0	0
11	3	СССР в 1920-1930-х гг.	2	0	0
12	3	Вторая мировая война (1939-1945)	2	0	0
13	3	Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953-1964)	2	0	0
14	3	Наращение кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1	0	0
15	3	Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985-1991 гг. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков	1	0	0
16	3	Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946-1991)	2	0	0
17	3	Общественно-политическое и экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв. Россия и мир.	2	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Угдыжеков С. А.	История: метод. указания	Абакан: Ред.-изд. сектор ХТИ - филиала СФУ, 2013
Л1.2	Папина О.В.	Отечественная история: конспект лекций	Абакан: РИО ХТИ - филиала СФУ, 2011
Л1.3	Папина О.В.	История. Контрольно - измерительные материалы: сб. тестов	Абакан: Ред.-изд. сектор ХТИ - филиала СФУ, 2012
Л1.4	Папина О. В.	История. Практические занятия: методические указания	Абакан: ХТИ - филиал СФУ, 2015

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Отечественная история: учебник.; рекомендовано МО РФ	М.: "Дашков и К", 2010
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Безбородов А. Б.	История России в новейшее время. 1985-2009: учебник	Москва: Проспект, 2010
Л2.2	Деревянко А. П., Шабельникова Н. А.	История России: электронный учебник	Москва: КноРус, 2010
Л2.3	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2014

Л2.4	Зуев М.Н., Чернобаев А.А.	История России для технических вузов: учебник для бакалавров.; допущено МО РФ	М.: Юрайт, 2014
Л2.5	Ходяков М.В.	Новейшая история России. 1914-2011: учебное пособие для бакалавров.; рекомендовано МО РФ	М.: Юрайт, 2013
Л2.6	Некрасова М.Б.	Отечественная история: учебное пособие для бакалавров.; рекомендовано МО РФ	М.: Юрайт, 2013
Л2.7	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А.	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник.; рекомендовано МО РФ	М.: Юрайт, 2011
Л2.8	Кириллов В.В.	История России: учебное пособие для бакалавров.; рекомендовано МО РФ	М.: Юрайт, 2013
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Угдыжеков С. А.	История: метод. указания	Абакан: Ред.-изд. сектор ХТИ - филиала СФУ, 2013
Л3.2	Папина О.В.	Отечественная история: конспект лекций	Абакан: РИО ХТИ - филиала СФУ, 2011
Л3.3	Папина О.В.	История. Контрольно - измерительные материалы: сб. тестов	Абакан: Ред.-изд. сектор ХТИ - филиала СФУ, 2012
Л3.4	Папина О. В.	История. Практические занятия: методические указания	Абакан: ХТИ - филиал СФУ, 2015

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Эрмитаж - сайт одного из крупнейших музеев России, предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории	http://hermitage.museum.ru/
Э2	Материалы для изучения русской истории: В. О. Ключевский. «Курс русской истории»; Н. И. Костомаров. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»; С. М. Соловьев. «История России с древнейших времен»; В. Н. Татищев. «История Российская»; митрополит Макарий. «История Русской церкви»; С. Ф. Платонов. «Полный курс лекций по	http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm

	русской истории» и др. работы	
Э3	Библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Представлены генеалогическое дерево русских князей IX-XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX-XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.)». Справочник по истории Руси и др	http://lants.tellur.ru/history/
Э4	Исследование ранней истории восточных славян и образование Древнерусского государства. На сайте представлена большая коллекция карт, в том числе и карты, составленные арабскими и римскими историками; даны ссылки на тексты «Повести временных лет», Тацита, тексты конференций	http://oldru.narod.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к семинарским занятиям;

- 3) подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- 4) подготовка письменной работы – рецензии на научную статью;
- 5) написание реферативной работы;
- 6) подготовка к зачету.

8.1 Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарам осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. Студентам заранее даются методические указания, в которых содержится информация о форме проведения занятия и необходимых действиях по подготовке.

Преподаватель составляет план занятия, перечень вопросов, раскрывающих тему, рекомендует литературу для подготовки.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, работы в малых группах.

8.2 Написание рецензии на научную статью

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц.

Структура рецензии

1. Предмет анализа. Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.

2. Актуальность темы. Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.

3. Краткое содержание. Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы.

Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.

4. Оценочная часть. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются

недостатки, недочеты.

5. Выводы. Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

8.3 Написание реферативной работы

Написание реферативной работы предлагается наиболее подготовленным по дисциплине студентам. Написание реферата преследует две основные цели:

1. Научить студента самостоятельно работать с литературой.
2. Развивать навыки самостоятельного изучения, анализа и обобщения знаний по различным историческим проблемам.

Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с предложенным списком.

Различают два вида рефератов:

- монографические, составленные по одному источнику
- обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему.

Основные требования при написании реферата – не только адекватно и полно отразить позицию автора, но и уметь определить основные перспективы решения обсуждаемой научной проблемы и тенденции развития исследуемой области научного знания. При этом реферирование не должно сводиться к простому переписыванию материала из литературных источников. Переработка исходного текста происходит благодаря анализу, обобщению и представлению в реферате прежде всего тех фактов, которые относятся к основным положениям содержания источника.

Работа над рефератом условно делится на несколько этапов:

1. Составление библиографического списка и получение необходимой литературы.

2. Первичное изучение литературных источников. Руководствуясь составленным списком литературы, студент приступает к ее изучению. При первичном прочтении книг и статей выясняется их структура, главное содержание и выводы.

3. Углубленное изучение литературных источников. Ознакомление с текстом, направленное осмысление его внешней и внутренней структуры.

4. Написание реферата. Реферат может иметь самостоятельный литературный стиль, но может воспроизводить стиль оригинала. Текст реферата должен быть написан точным и грамотным языком, иметь связное, цельное построение.

Структура реферата.

Реферат должен состоять из трех частей: введение основная часть заключение.

«Введение» содержит обоснование актуальности темы, четко формулируется цель и задачи работы. Определяется круг проблем.

«Основная часть» состоит из отдельных глав, главы могут делиться на параграфы. Излагается содержание темы. Раскрытие темы идет в соответствии с сформулированными целями, задачами в рамках определенного круга проблем. Материал излагается связно, логично, «выстраивается» таким образом, по главам, что позволяет последовательно раскрыть тему в целом.

«Заключение» содержит основные выводы работы.

Оформление реферата

Реферат пишется на одной стороне стандартного листа (формат А4). Страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое - 10 мм, нижнее – 25 мм.

Объем реферата должен составлять 20 страниц машинописного текста. Используется 14 шрифт (Times New Roman), интервал полуторный, 60 знаков в строке, 30 строк. Текст выравнивается по обоим краям.

Все страницы работы, включая страницы с таблицами и рисунками, нумеруются последовательно арабскими цифрами, расположенными обычно вверху над серединой текста. Первой страницей принято считать титульный лист, но цифра «1» на нем не ставится. На второй странице, цифра «2» на которой также обычно не ставится, помещается оглавление (план) с указанием страниц соответствующих разделов. За оглавлением следует введение, на соответствующей странице проставляется цифра «3» и т.д.

Реферат должен быть снабжен библиографическим аппаратом: ссылками на цитируемые и упоминаемые документы, и списком литературы по теме исследования. Для написания реферата необходимо использовать не менее пяти источников. Реферат должен быть снабжен затекстовыми ссылками. Под затекстовой ссылкой понимается указание источников цитат с отсылкой к пронумерованному библиографическому списку литературы, помещаемому в конце работы. Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится после упоминания автора либо цитаты из работы:

«А.Д. Сахаров (18. С. 201-206) писал, что...»

Для оформления библиографического списка необходимо произвести отбор документов, подлежащих включению в него, оказавших значительную помощь в изучении вопроса. Список использованной литературы помещается после основного текста работы с правильным библиографическим описанием.

Библиографический список формируется по алфавиту авторов и заглавий с учетом последующих вторых, третьих и так далее букв.

Если в списке перечисляют работы нескольких авторов – однофамильцев, их указывают по алфавиту инициалов. При перечислении нескольких работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз, а его работы указывают в хронологии их опубликования.

Оформление литературы осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Перечень тем рефератов приводится в приложении № 2

8.4 Виды, формы контроля и сроки выполнения самостоятельной работы

№	п/п	Виды	самостоятельной работы студента	Сроки выполнения
1		Самостоятельное изучение разделов теоретического курса, подготовка к зачету		зачет сессия
2		Подготовка к семинарским занятиям выступления с докладами, сообщениями, работа в малых группах		в течение семестра на семинарах
3		Подготовка рецензии на научную статью		рецензия в течение семестра
4		Написание реферативной работы		реферат в течение семестра

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	программы Windows, Microsoft Office, Adobe Reader
-------	---------------------------------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Электронная библиотечная система «СФУ». – Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru
9.2.2	2. Электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Режим доступа:// http://www.znaniium.com
9.2.3	3. Электронная библиотечная система «Лань». - Режим доступа: http://e.lanbook.com
9.2.4	4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: http://rukont.ru
9.2.5	Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Руконт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.
9.2.6	5. Электронная библиотека ХТИ – филиала СФУ (Корпус Б, Комарова, 15)
9.2.7	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

655017 Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, д.27, Корпус "А", № аудитории 224

Аудитория для практических занятий, для текущего контроля, для промежуточной аттестации, для групповых и индивидуальных консультаций. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, меловая доска.

Дисциплина «История» частично адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.